

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И МОТИВАЦИЯ К ОБУЧЕНИЮ У СТУДЕНТОВ 5 КУРСА МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Бледнов А.В., Полуян Ю.С.

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет»*

Введение. Профессиональное самоопределение является важным этапом жизни. Профессиональной части личности уделяется большое значение во всех педагогических трактатах, как одному из ключевых факторов, определяющих развитие человека.

В педагогической практике профессиональная направленность обучающегося рассматривается с различных позиций[1].

- как компонент структуры личности, включающий в себя потребности, интересы, мировоззрения, убеждения, мотивы, идеалы (Платонов К.К., Рубинштейн С.Л.);
- как внутренние условия индивида (Выготский Л.С.);
- как потенциальные установки на профессиональное и жизненное самоопределение, ставшие свойством личности и определяющие ее отношение к действительности (Узнадзе Д.Н.);
- как структурный компонент профессионального самоопределения (Захаров Н.Н., Сазонов А.Д. и др.);
- как целесообразное сочетание профессиональных ценностей, интересов, склонностей, устремлений (Йовайша Л.А.);
- как интегральное качество личности, обеспечивающее сознательный выбор профессии: «избирательное, ярко выраженное и мотивированное отношение к предстоящему виду труда и выбору профессии» (Степаненков Н.К.)

Вопросам профориентации и профвыбора уделяется большое значение в старших классах школы и при работе с абитуриентами[2].

После поступления на первый курс считается, что требуется некоторое время для адаптации к выбранной профессии. Структура обучения в медицинском вузе предполагает прохождение различных циклов на кафедрах, в результате чего студент может выбрать понравившуюся ему специальность. К пятому курсу студенты должны уже быть готовы выбрать направление в медицине и подать заявление на субординатуру. Как на самом деле обстоят дела у студентов 5 курса? Как перспективы будущей специальности и места работы влияют на эмоциональный фон студентов, на их желание учиться и развиваться?

Цель. Исследовать ситуацию профессионального выбора и самоопределения студентов 5 курса, а также определить ее влияние на познавательный процесс.

Задачи.

1. Оценить уровень профессионального самоопределения у студентов 5 курса.
2. Оценить связь профориентированности с мотивацией к учебе, успеваемостью по хирургии

Материалы и методы. Для оценки уровня профориентированности проводился опрос академический групп студентов 5 курса, проходивших цикл

хирургических болезней на кафедре госпитальной хирургии в 2008-09 и 2009-10 учебных годах. В данное исследование включены только отечественные студенты. Собраны материалы по 56 студентам, из которых 10 – мужчины.

Успешность в текущем учебном процессе оценивалась по данным учебного журнала, активности во время занятий, уровню внимания к происходящему на занятиях, вовлеченностью в клиническую работу в отделениях. Методика оценки общей познавательной активности: уровень развития личности (количество интересов, зрелость суждений и тд), чтение специальной дополнительной литературы, самостоятельное посещение дежурств, участие в работе любого научного кружка. Кроме этого, проводился опрос по уровню удовлетворенности профессиональным выбором и возможным карьерным ростом. Студентам задавали вопрос: как вы выбирали специальность, учил ли кто-нибудь принципам выбора специальности (личный профиль и склонности, уровень биофильности, тестирование и тд).

Результаты и обсуждение. При ответе на главный вопрос – какую врачебную специальность вы планируете выбрать - выделилось несколько основных подгрупп.

- Я точно знаю, кем хочу быть: 32 (57%).
- От меня не зависит моё будущее, как распределят так и будет, но я хотел бы быть определённым специалистом: 13 (23,2%).
- Я еще выбираю или я не знаю: 10 (17,9%).
- Сомневаюсь, что буду работать врачом: 1(1,8%).

Мужчины демонстрировали большую определенность: 80% вошли в 1 подгруппу, остальные во вторую. Из определившихся студентов 10,6% хотели стать акушерами-гинекологами, 8,5% - анестезиологами, 25,5% - хирургами (включая судмедэкспертов и патологоанатомов), остальные 55,3% выбрали различные терапевтические специальности.

Дежурства посещали в свободное время только 50% лиц, выбравших хирургические специальности. Дополнительную специальную литературу читали только студенты из первой подгруппы: постоянно – 35%, периодически 75%. Из данной выборки студентов только 8 (14,3%) участвовала в работе любых научных кружков. Успеваемость и характер профопределения явно не коррелировали. Однако четко отмечалась связь между интересом к занятию, вовлеченностью в учебный процесс, включенность в диалог с преподавателем и ясным пониманием своих приоритетов в карьере. Из всех опрошенных студентов только 2 человека читали литературу по определению личного профиля и склонностей к определенной специальности. Ведущим фактором в выборе специальности являлось влияние родителей (если они работают в медицине) или личность конкретного преподавателя. Изменение решения часто происходило после прохождения определенного цикла. На разных курсах это решение могло быть взаимноисключающим.

Это может свидетельствовать, что процесс профессионального самоопределения, выбора является длительным и продолжается на старших курсах мединверситета. При опросе студентов прослеживалась прямая связь между успеваемостью, познавательной активностью, посещением дежурств с одной стороны и личной удовлетворенностью, осознанным профвыбором. Перспективы в карьере и будущее место работы вызывало оживление в группах. При опросе они демонстрируют высокий уровень тревожности и неуверенности в

адекватной подготовки к реалиям отечественной медицины. Студенты 5 курса нуждаются в развитии убежденности в правильном выборе профессии и специальности.

Выводы.

1. Студенты 5 курса имеют собственные задачи в непрерывном процессе профессионального становления. Этот процесс очень индивидуален и среди студентов имеет место значительный разброс в уровне профессионального самоопределения. До 20% не обладают достаточным уровнем развития самосознания, познания собственных склонностей и развития умения, позволяющие выбрать специальность. Они не обладают достаточными знаниями о принципах построения карьеры в связи с отсутствием специальной подготовки.

2. Успешность и карьерный рост тесно связан с ранним (уже на 4-5 курсе) определенностью. Определившаяся категория студентов легче переживает стресс связанный с распределением, в случае неудовлетворительного результата проявляют активность с управлением будущей жизнью.

3. В качестве улучшения процесса профвыбора желательно тестировать студентов и проводить занятия по принципам построения карьеры. На 5 курсе студентам необходимо подготовиться к выбору субординатуры и решать вопрос о будущем распределении.

Литература

1. Коньшина, Ю.Е. Формирование профессиональной направленности будущих медицинских работников в системе "школа-вуз" : Дис. ... канд. пед. наук. 13.00.08 Уфа, 2004. 218 с. РГБ ОД. 61:04-13/1850.

2. Пчелина, И.В., Дьяченко, В.Г. Профессиональная ориентация в подготовке врачей (учебно-методическое пособие) // И.В. Пчелина, В.Г. Дьяченко // Хабаровск: Издательский центр ДВГМУ. 2004. – 145 с.